

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное общеобразовательное учреждение  
Высшего профессионального образования «Белгородская  
государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина»  
Кафедра педагогики, психологии и профобучения

Отчет  
о прохождении педагогической практике  
в ФГБОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная  
академия им. В.Я. Горина»

Выполнила: студентка 1 курса  
группы экономического факультета

Кутько Карина Эдуардовна

Руководитель практики от базового учебного заведения:  
ст.преподаватель

Штефан Л.Ф.

Белгород 2013

## Характеристика

по итогам педагогической практики студентки 1 курса

ФГОУ ВПО «Белгородская государственная

сельскохозяйственная академия им.В.Я Горина»

Кутько Карины Эдуардовны,

проходившей практику в ФГОУ ВПО «Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им.В.Я Горина» с 8 по 19 апреля 2013 года.

В период прохождения педагогической практики Кутько Карина Эдуардовна выполнила весь необходимый объем работы по своей специальности. За время прохождения практики проявила себя как ответственный студент, стремящейся к получению профессиональных знаний и навыков, необходимых в данной области. Несмотря на сжатые сроки прохождения практики с 8 по 19 апреля показала себя обязательной, исполнительской, смогла охватить очень большой объем необходимой информации. Ко всем заданиям своей педагогической практики Кутько Карина Эдуардовна относилась очень ответственно. Замечаний во время прохождения практики не было.

Работу студента во время прохождения педагогической практики можно оценить на «хорошо».

Руководитель практики от базового учебного заведения

ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Штефан Л.Ф

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 год.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса обучения студентов высших учебных заведений и является заключительным этапом развития профессиональных компетенций.

Деятельность педагога профессионального обучения является сложной и многоаспектной, отсюда одна из задач педагогической практики - адаптация к условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления и в конечном итоге выработка индивидуального стиля деятельности.

Учебная практика студентов является составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)», определяющего требования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра профессионального обучения (экономика управление).

Сроки и объем прохождения практики определяются учебным планом данной специальности.

Продолжительность практики - 2 недели.

Сроки прохождения - 2 семестр.

## ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Я, Кутько Карина Эдуардовна, студентка ФГБОУ ВПО «Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина» 1 курса экономического факультета специальность «Профессиональное обучение (экономика и управление)» группы 051206 проходила практику с 8 апреля по 19 апреля 2013 года в ФГБОУ ВПО «Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина, расположенной по адресу: Белгородская область, п. Майский, ул. Вавилова, 1.

Цель педагогической практики - овладеть определенными навыками и приемами основных направлений педагогической деятельности и реализовать на практике теоретические знания, полученные в процессе изучения блока педагогических и практических дисциплин, в реальных условиях преподавания.

В течении практики ознакомилась со структурой и спецификой организации учебно-воспитательного процесса в ФГБОУ ВПО «Белгородской Государственной Сельскохозяйственной Академии им. В.Я. Горина». Изучила структуру профессионального образовательного учреждения высшего профессионального образования, построение педагогического процесса.

Важной частью учебного процесса академии является практическое обучение, которое осуществляется на основании Государственных образовательных стандартов, учебных планов по каждой специальности.

В ходе прохождения практики были изучены следующие нормативные документы:

. Федеральный государственный образовательный стандарты по направлениям подготовки:

менеджмент-080200

экономика-080100

профессиональное обучение-051000

управление персоналом-080400

.Учебные планы специальностям:

агронимия-110301.65

сельское и рыбное хозяйство-110000

полеводство-110301.1

.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

.Устав ФГБОУ ВПО «Белгородской Государственной Сельскохозяйственной Академии им. В.Я. Горина».

.Сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность академии.

Педагогическая практика длилась 2 недели, за этот период было посещено 4 учебных занятия, которые проводились преподавателями в различных группах 4-5 курса и по различным предметам: по дисциплине «Педагогика и психология» на тему: «Заключительное занятие по курсу», по дисциплине «Экономика» на тему «Коэффициент оборачиваемости на предприятии», по дисциплине «Аграрное право» на тему «Заключительное занятие по курсу».

Ознакомительная педагогическая практика выступает в качестве важной и неотъемлемой части учебного процесса, так как она помогает понять суть профессии. В процессе прохождения педагогической практики были приобретены первоначальные навыки технологии педагогического общения, усвоены нормы проведения занятий.

Практика дала возможность реальной деятельности попробовать

применить полученные знания. Так же педагогическая практика дала возможность убедиться в значимости профессии педагога.

## ЗАДАНИЕ №1

### Характеристика учебного заведения

Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Я. Горина является одним из крупнейших учебно-научных центров Центрального Черноземья, генератором идей по дальнейшему развитию и реформированию российского сельского хозяйства.

Как научное учреждение сельскохозяйственная академия берет свое начало в феврале 1956 года. В 1971 году она была реорганизована в научно-исследовательский и проектно-технологический институт животноводства Центрально-Черноземной зоны; в 1978 году на его основе был создан Белгородский сельскохозяйственный институт (учебно-научный центр по сельскому хозяйству), в 1994 году институт получил статус академии, с 2002 года - федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия».

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 23 мая 2011 года № 132 вуз переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я.Горина» (ФГБОУ ВПО БелГСХА им. В.Я.Горина).

### Основная нормативно-правовая документация

1. Устав ФГБОУ ВПО "Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина" (принят Конференцией



научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 22.02.2011 г.; утвержден приказом Минсельхоза РФ от 25.05.2011 г.; №71-у).

.Приказ Минсельхоза РФ от 23.05.2011 г. №132 "О переименовании ФГОУ ВПО и их филиалов".

.Лицензия с приложениями (рег.№2310 от 12,12,2011 г., бессрочная).

.Свидетельство о государственной аккредитации с приложениями (рег. №1572 от 13.02.2012 г, серия ВВ №001589, действительно по 23.06.2013)

.Концепция развития Белгородской государственной сельскохозяйственной академии (стратегические цели и задачи на период до 2015 года).

.Программа развития академии.

.Коллективный договор.

.Правила внутреннего распорядка.

#### Образовательная деятельность

В настоящее время на 27 кафедрах академии работают 324 преподавателя, из которых 49 докторов наук, профессоров и 173 кандидата наук, доцента. Среди преподавателей 12 заслуженных деятелей науки и отраслей народного хозяйства, 10 членов различных общественных академий.

На очном и заочном отделениях академии обучается более 5 500 студентов, 130 аспирантов и 31 соискатель учёных степеней.

В 2011 году студентами стали 1185 человек, 795 из них - по дневной форме обучения. Образовательная деятельность ведётся по программам: 41 высшего профессионального образования, в том числе 15- подготовки бакалавров и 6 - магистратуры, 20 специалитета, 8 - среднего

профессионального образования, 27 - начальной профессиональной подготовки, 30 - дополнительного образования, в том числе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и международному проекту «МВА - агробизнес. Инновационный менеджмент». Послевузовское образование представлено 19 специальностями аспирантуры и 2 направлениями докторантуры. Работают три диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по 8 специальностям.

В составе учебного подразделения академии 7 факультетов, ведущих подготовку по следующим образовательным программам:

•агрономический факультет:

бакалавриат и магистратура по направлениям: агрономия, агрохимия и агропочвоведение, землеустройство и кадастры, ландшафтная архитектура, экология и природопользование, лесное дело;

специалитет по специальности агрономия, агроэкология, садово-парковое и ландшафтное строительство, землеустройство, биоэкология;

•инженерный факультет:

бакалавриат и магистратура по направлениям: агроинженерия;

специалитет: механизация сельского хозяйства, технология обслуживания и ремонт машин в АПК, электрификация, автоматизация сельского хозяйства;

•технологический факультет:

бакалавриат и магистратура по направлениям: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, зоотехния, продукты питания животного происхождения;

специалитет: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, зоотехния, технология молока и молочной продуктов, технология мяса и мясных продуктов;

- факультет ветеринарной медицины:

специалитет - ветеринария;

- факультет среднего профессионального образования:

экономика и бухгалтерский учет, агрономия, механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, зоотехния, ветеринария, земельно-имущественные отношения.

- факультет заочного профессионального образования:

бакалавриат по направлениям: агрономия, землеустройство и кадастры, ландшафтная архитектура, агроинженерия, технология производства и переработки с.-х. продукции, зоотехния, профессиональное обучение (экономика и управление), экономика, менеджмент, управление персоналом; специалитет: ветеринария.

На факультете реализуется комплексная программа подготовки специалистов АПК по сокращенным и ускоренным основным образовательным программам ВПО для лиц, имеющих среднее специальное образование или получающих второе высшее. Введена технология дистанционного образования. Отличительной особенностью факультета является то, что большинство студентов уже заняты трудовой деятельностью в самых различных предприятиях и организациях, как в нашей области, так и за ее пределами. Это накладывает свой отпечаток на специфику образовательного процесса. Несмотря на меньший, по сравнению со стационаром, объем аудиторной нагрузки студенты заочники, благодаря системе контролируемой самостоятельной подготовки в межсессионный период, полностью осваивают учебный материал, предусмотренный ГОС ВПО по избранной специальности, а в последующем апробируют свои знания в условиях производства;

•экономический факультет:

бакалавриат и магистратура по направлениям: профессиональное обучение (экономика и управление), экономика, менеджмент, прикладная информатика, управление персоналом;

специалитет: профессиональное обучение (экономика и управление), экономика и управление на предприятии, бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит, прикладная информатика, управление персоналом; маркетинг.

В образовательной деятельности особое внимание уделяется практической подготовке специалистов. Создана сеть базовых предприятий, из числа наиболее динамично развивающихся и с высокими производственными показателями, в которых проводятся выездные практические занятия, учебная и технологическая практика. Отрабатываются навыки под руководством преподавателей и специалистов хозяйств.

В настоящее время при поддержке специалистов академии в 9 районах области работают 16 агроклассов.

В академии функционирует Комбинат профессиональной подготовки, позволяющий студентам в процессе обучения, помимо освоения основной программы высшего профессионального образования, получить 2 - 3 рабочие профессии общего и сельскохозяйственного профилей.

За годы существования вуза выпущено свыше 14 000 специалистов. Академия тесно сотрудничает с агропромышленными предприятиями региона по гарантированному трудоустройству своих выпускников. Из общего числа работающих в области специалистов АПК с высшим образованием свыше 60% - выпускники БелГСХА. Среди выпускников академии немало руководителей и главных специалистов крупных хозяйств и предприятий по производству и переработки сельскохозяйственной

продукции, специалистов государственных и коммерческих предприятий и учреждений, сотрудников научно-исследовательских институтов и вузов.

### Материально-техническая база

Академия обладает современной материально-технической базой состоящей из 93 зданий и сооружений общей площадью 127 тыс. кв.м и 44 земельных участков общей площадью 1287 га.

За 2011-2012 годы капитальные вложения в объекты академии составили 47,8 млн.руб. Средства направлены на строительство спортивных площадок, реконструкцию стадиона, капитальный ремонт здания для размещения факультета среднего профессионального образования. На капитальный и текущий ремонт за два года было израсходовано 20,6 млн. рублей. Указанные денежные средства были направлены на ремонт помещений и зала ожидания для приемной комиссии, продолжены работы по ремонту аудиторий и кабинетов учебных корпусов, физиологического комплекса, производственной базы, объектов оздоровительного лагеря в с.Болдыревка, общежитий.

Ежегодно выполняются работы по озеленению и благоустройству территории БелГСХА им. В.Я.Горина. Цехами озеленения и благоустройства на клумбах академии высаживается более 95 тыс. цветов. На протяжении с мая по октябрь осуществляется уход за цветами, газонами и разнотравьем на площади более 18,7 га. Высаживается деревьев и кустарников на территории академии около 1700 штук.

Общая стоимость работ за 2011 -2012 годы по благоустройству территории академии составила 9,8 млн.рублей.

## ЗАДАНИЕ №2

### Профессионально-личностный портрет педагога

Посетив занятия и ознакомившись с учебно-методической программой, разработанной Мислевце Н.А., мы решили провести интервью именно с этим педагогом.

Преподаватель Мисливец Наталья Александровна - доцент, кандидат педагогических наук - получила педагогическое образование в МГПУ им.В.И.Ленина, закончила аспирантуру. Докторантуру получила в Кировском ГПУ. Начала работу в «Белгородской государственной академии им. В.Я. Горина» по приглашению. Стаж работы 30 лет. Педагогическую квалификацию повышала 4 раза.

В целом, работа педагога Наталья Александровна одобряет и характеризует положительно. Однако, по поводу каждого положения хотелось бы внести поправки. Например, поменять действующие на сегодняшний день стимулы в образовании, улучшить условия работы, уменьшить тяжелые психологические нагрузки, повысить заработную плату, предотвратить спад перспектив кадрового роста.

В период педагогической деятельности участвовала в написании авторских учебных пособий, монографии, авторских программ. Занимается дополнительно внеучебной деятельностью по предмету.

Имеет хобби, но времени на него крайне не хватает.

Педагогическую деятельность оценивает, как призвание.

## ЗАДАНИЕ № 5

### Профессиограмма

Профессия экономиста возникла сотни лет назад, когда начали существовать основные экономические понятия: товар, обмен, деньги. За прошедшие столетия функции экономиста заметно изменились и расширились.

Экономист собирает и анализирует данные о производственной деятельности, затем оценивает, насколько она успешна и, в конечном счете, готовит предложения руководству по усовершенствованию технологии производства и труда.

Экономисты работают по нескольким направлениям.

Например, экономист по труду рассчитывает размер зарплаты для представителей каждой профессии - от бухгалтера до шахтера. Кроме того, он знает, как оценить результаты труда работников предприятия. Экономист планового отдела определяет наиболее эффективные пути получения прибыли. Для этого он сначала рассчитывает, какие доходы можно получить в будущем и сколько средств для этого понадобится. Затем он считает прибыль и обдумывает, как ее использовать. Таким образом, он планирует хозяйственную деятельность предприятия. Потом экономист будет оценивать, насколько реализовался его план, то есть проводить анализ выполнения намеченных планов и достигнутых предприятием результатов. Он сделает выводы и приступит к разработке планов на следующую перспективу. Задача экономиста по финансовой работе - сформировать и распределить доходы и накопления, обеспечить финансовыми ресурсами производство. Этот специалист следит за тем, чтобы предприятие выполняло свои финансовые

обязательства перед государством и банками, правильно платило налоги, вовремя рассчитывалось с поставщиками. Существуют и другие экономические специальности: экономисты по договорной и претензионной работе, материально-техническому снабжению, сбыту и т.д. Вы, наверно, уже догадались, что тот, кто хочет быть экономистом, в первую очередь должен любить и хорошо знать математику. Кроме того, работа экономиста требует аккуратности и точности, а поскольку ему зачастую приходится отстаивать интересы предприятия, он должен быть принципиальным и честным человеком. Чтобы стать грамотным экономистом, надо закончить экономический ВУЗ. Там изучают теоретические основы экономики, статистику, основы финансовой и банковской деятельности. Кроме того, экономист обязательно должен хорошо знать специфику того предприятия, на котором ему предстоит работать.

Экономист- профессия современности. Хотя само слово «экономика» было придумано еще в Древней Греции и означало «домоводство». Первым экономистом считается Аристотель, который создал теории обмена товаров, их стоимости и полезности. Классическая экономическая теория родилась после трудов великого экономиста Адама Смита. 19-20 века стали расцветом экономики современности, которая стала одной из самых востребованных наук. Преимущества профессии: разнообразие деятельности, влияние на экономические спросы. Ограничения профессии: высокая конкуренция на рынке труда. Сегодня профессиональные услуги экономиста в Белгороде, может получить каждый. Стремительное развитие малого бизнеса привело к тому, что работа экономиста стала весьма актуальной. Вакансии экономиста ежедневно пополняют список востребованных работ. Наверняка, даже многим студентам известно, что профессия экономиста обладает достаточно высоким спросом на мировом рынке труда. Экономисты могут



специализироваться в конкретных сферах производства, бизнеса, банковского дела. Смежные профессии: маркетолог, финансовый аналитик, бизнес-аналитик и т.п.

Экономист-специалист, занимающийся анализом финансово-хозяйственной деятельности. Экономист-это специалист, который анализирует деятельность предприятия, разрабатывает схемы экономических действий на будущее, чтобы сэкономить и уменьшить расходы, выявить резервы, построить грамотную экономическую политику развития. Рабочее место: предприятие, организация, компания и т.д. Характер работы-разнообразный. Рабочая поза- сидячая, с использованием компьютера. Как правило, это спокойная деятельность, с небольшим количеством командировок или деловых встреч.

Экономист может работать как самостоятельно, так и в коллективе, который может состоят из нескольких специалистов. Чаще всего представители данной профессии работают в помещениях.

Медицинские ограничения для экономиста  
заболевания опорно-двигательного аппарата;  
заболевания нервной системы;  
заболевания сердечнососудистой системы;  
заболевания органов зрения;  
психические заболевания;  
расстройства внимания;  
расстройства мышления.

Квалификационный экономист должен уметь:  
анализировать существенные объёмы данных;  
проводить исследования на основании формул и имеющихся данных;  
составлять бизнес-планы, проектировать изменения и т.п.

Профессионально важные качества:  
склонность к работе с информацией;  
развитый логические способности;  
способность к концентрации внимания;  
развитые математические способности;  
эмоциональная устойчивость.

Дипломированных экономистов с высшим профессиональным образованием готовят следующие образовательные учреждения:

Государственный университет - Высшая школа экономики(ГУ-ВШЭ);

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова(МГУ им. М.В. Ломоносова);

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики(МЭСИ);

Финансовый университет при Правительстве РФ(ФУ при Правительстве РФ);

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина(РГУНГ);

Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина(БелГСХА им. В.Я. Горина);

Белгородский государственный научно-исследовательский университет(БелГУ);

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова(БГТУ им. В.Г. Шухова);

Белгородский университет кооперации, экономики и права(БУКЭП) и др.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная значимость педагогической профессии и потребность в ней не ослабнут, так как воспитание и обучение - явление непреходящее. Тем не менее, очень важен уровень этой значимости для общества, который и будет определять место данного института в социальной системе.

В процессе выполнения определенных заданий практики я закрепила теоретические знания, полученные в процессе обучения, а также усовершенствовала профессиональные умения и навыки в построении конструктивного взаимодействия со студентами. За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно- воспитательной деятельности. Ознакомилась с основными положениями Устава академии, познакомилась с видами локальных актов образовательного учреждения. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива, изучила особенности студенческого коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится.